


7. J. Sadowska - 01.08.2014


Załącznik Nr 1

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

WPŁYNEŁO
KANCELARIA OGÓLNA
Urzędu Miejskiego w Suwałkach

Dnia 01-08-2014

Ilość zał.
Podpis  30961

01.08.2014
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/OFFERTA WSPÓLNA¹⁾

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA
W ART. 3 UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU
PUBLICZNEGO I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)¹⁾,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

WSPIERANIE WKONANIA ZADANIA

(rodzaj zadania publicznego²⁾)

**Program profilaktyczno - edukacyjny
w zakresie rozwiązywania problemów wynikających
z eksperymentowania i nadużywania substancji psychoaktywnych**

(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 15 września 2014 do 12 grudnia 2014

W FORMIE
POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO/WSPIERANIA REALIZACJI
ZADANIA PUBLICZNEGO¹⁾

PRZEZ

Prezydenta Miasta Suwałk
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

1. Organizowanie spędzanie wolnego czasu w sposób wolny od alkoholu i innych środków zmieniających świadomość.
2. Wskazywanie negatywnych skutków nadużywania alkoholu i innych środków zmieniających świadomość w życiu społecznym, rodzinnym, zawodowym dla uzależnionych jak i dla człowieka zdrowego.
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie środowiska wsparcia dla osób chcących żyć w trzeźwości.
5. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i dysfunkcjom społecznym.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

1. Pomoc prawno-psychologiczna dla osób uwikłanych w przemoc domową.
2. Pomoc socjoterapeutyczna dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
3. Pomoc terapeutyczna dla osób uzależnionych.
4. Pomoc terapeutyczna dla rodzin z problemem uzależnienia.

13) jeżeli oferent /oferenci¹⁾ prowadzi/prowadzą¹⁾ działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców

b) przedmiot działalności gospodarczej

Nie dotyczy

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁰⁾

Nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Program profilaktyczno – edukacyjny w zakresie rozwiązywania problemów wynikających z eksperymentowania i nadużywania substancji psychoaktywnych dla nauczycieli i uczniów suwalskich szkół. Składa się z dwóch kierunków oddziaływań.

Pierwszy z nich kierowany jest do uczniów.

Program zorientowany jest na działania warsztatowe i psychoedukacyjne z elementami treningu umiejętności, które mają pomóc uczniom podjąć trafne decyzje dotyczące wyborów, określenia systemu wartości, samodzielności myślenia, zachowań asertywnych i umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą, jak również ukazujące alternatywne metody spędzania wolnego czasu. Podejmuje problematykę zagrożeń wynikających z eksperymentowania i szkodliwego zażywania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków odurzających. Program ma pomóc dziecku odnaleźć się i nauczyć go radzić sobie w trudnej dla niego rzeczywistości, wyposażyć ucznia w wiadomości i umiejętności dotyczące obrony przed uzależnieniami.

Przebieg pracy:

Praca z uczniami zawiera II moduły. I moduł to zajęcia o charakterze informacyjno-edukacyjnym z obszaru profilaktyki uzależnień, zaś II moduł to warsztaty dotyczące kształtowania umiejętności uczniów w zakresie asertywnych postaw wobec zagrożeń związanych z dostępnością narkotyków wśród rówieśników. Zajęcia będą przeprowadzane przez dwóch prowadzących przez 2 godziny lekcyjne przy jednoczesnym podziale klasy na dwie grupy.

Drugie działanie wykładowo - warsztatowe skierowane do nauczycieli.

Celem tego zadania jest zwiększenie wiedzy dotyczącej specyfiki uzależnienia od substancjach

psychoaktywnych. Ponad to poszerzenie świadomości w zakresie przyczyn sięgania po różne substancje psychoaktywne czy też innych zachowań problematycznych z naciskiem na mechanizmy istniejące w rodzinie. Oddziaływania nakierowane będą również na zwiększenie umiejętności porozumiewania się z uczniem zagrożonym dysfunkcją i z jego rodziną.

Przebieg pracy:

Praca z nauczycielami będzie przebiegała w formie dwunastu spotkań dla 80 - 100 osób, podzielonych na 8 -10 osobowe grupy warsztatowo – wykładowej trwające trzy godziny. W jej trakcie przywidziana jest wykład, dyskusja i poradnictwo dotyczące przypadków poszczególnych uczniów.

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Problemy uzależnień podlegają zmianom zarówno wedle własnej dynamiki, jak i poprzez oddziaływania różnych czynników. Wśród nich należy wymienić działania profilaktyczne, informacyjno - edukacyjne oraz pracę terapeutyczną. Z przeprowadzonych ostatnio badań Raport z badania: Diagnoza problemów uzależnień od środków psychoaktywnych tj. alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze z 2013r. (opracowany na zlecenie Gminy Miasta – Suwałki przez Marketing Research World Piotr Sojka), wynika, że problem sięgania po substancje psychoaktywne w ostatnim czasie jest znaczny. Jedną z przyczyn może być zbyt mały zakres zasięgu programów profilaktycznych. Ponad to niewystarczające umiejętności nauczycieli zauważania wczesnych symptomów problemów oraz trudności w dotarciu do ucznia i jego rodziny sprzyjają rozwojowi zagrożenia uzależnieniem.

Wyżej wymieniony Raport przedstawia, że napoje alkoholowe są najbardziej rozpowszechnioną substancją psychoaktywną wśród młodzieży. Doświadczenia z alkoholem ma za sobą 82,3% chłopców z III klas gimnazjum i 93,2% starszych uczniów. Uczennice, które wzięły udział w badaniu, przyznały, że mają mniejsze doświadczenie w tej kwestii od swoich kolegów – 75,8% gimnazjalistek oraz 86,4% starszych dziewcząt spożywało alkohol kiedykolwiek w życiu. Sprawdzając jak często badani spożywali alkohol w ciągu ostatnich 30 dni przed badaniem obserwujemy, że 42,5 % uczniów szkół gimnazjalnych i 75,5% uczniów szkół ponadgimnazjalnych piło alkohol.

Raport ujawnił inne niepokojące zjawisko, jakim jest przekraczanie wieku pełnoletniości. Młodzi ludzie przekraczając wiek 18 lat uważają, że są „całkowicie dorośli” i uważają, że sam wiek usprawiedliwia sięganie po alkohol i inne substancje psychoaktywne. Może to być niebezpieczne zarówno z dla ich zdrowia jak i dla porządku publicznego. Z danych zebranych w trakcie badania wynika, że ponad 65% uczniów II klas ponadgimnazjalnych i około 45% uczniów III klas gimnazjum ma za sobą doświadczenia z upiciem się piwem, wódką lub winem. Średnio, co trzeci uczeń z młodszej kohorty przekroczył próg trzeźwości w ciągu ostatniego roku. Biorąc pod uwagę ich wiek każdorazowe spożycie alkoholu jest wbrew obowiązującym normom prawnym. Analizując odpowiedzi starszej młodzieży widać, że co druga dziewczyna w tym wieku upiła się w przeciągu ostatniego roku, a co trzeci chłopak w ciągu ostatniego miesiąca.

Badanie młodzieży uczęszczającej do szkół w Suwałkach wskazuje, że średnio, co trzeci badany ma za sobą doświadczenia związane z używaniem marihuany lub haszyszu. Średnio, co piąty badany łączył spożywanie alkoholu z paleniem marihuany. Substancją, po którą często sięgają badani są lekarstwa uspokajające i nasenne wydawane bez przepisu lekarza (16,3% G i 11% PG). Blisko 15% uczniów z młodszej grupy respondentów eksperymentowało z wachaniem substancji takich jak kleje i aerozole w celu odurzenia się. Dopalaczy próbowało 8,7% gimnazjalistów oraz 6,3% uczniów ze starszej grupy respondentów. Środkiem odurzającym, którego respondenci próbowali jako pierwszego w życiu, najczęściej była marihuana.

Młodzież szkolna nie zaniżoną świadomość ryzyka jakie niesie ze sobą przyjmowanie różnych substancji psychoaktywnych. Jak podaje raport w 60 % respondentów sądzi, że w sporadycznym paleniu marihuany nie ma ryzyka lub jest niewielkie. Taki sam odsetek badanych uczniów nie widzi dużego ryzyka jakie niesie ze sobą picie prawie codziennie 1 – 2 drinków alkoholu.

Opierając się na danych zawartych w Raporcie widzimy, że nauczyciele mają niewielką

świadomość istniejącego wśród ich uczniów problemu przyjmowania substancji psychoaktywnych. Sądzą, że młodzież nie przyjmuje substancji psychoaktywnych w szkole. Zdaniem nauczycieli największym problemem, z którym spotykają się uczniowie ich szkół jest palenie papierosów. Jedynie co dziesiąty badany dostrzega problem picia alkoholu przez młodzież szkolną. Żaden spośród badanych nauczycieli nie zauważa problemów uzależnień od narkotyków, dopalaczy lub zjawiska tak zwanej lekomani wśród wychowanków. Zdecydowana większość respondentów (90,9%) zaprzecza aby w ich środowisku lokalnym (na terenie miasta Suwałki) występował problem narkomanii. Zaprzecza to danym z przeprowadzonych badań.

Powyższe dane statystyczne pokazują na istotny problem z zażywaniem przez młodzież szkolną suwalskich szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych różnych substancji psychoaktywnych i jednocześnie na niewystarczającą świadomość skali problemu u nauczycieli. Zażywanie substancji psychoaktywnych w tak młodym wieku powoduje wiele negatywnych skutków, tj. niewywiązywanie się z podstawowych obowiązków szkolnych (słaba frekwencja, wagary, porzucanie nauki, zmniejszenie ambicji, drugoroczność, słabsze oceny), wchodzenie w konflikty z prawem (agresywne zachowania, wyroki za posiadanie i udzielanie narkotyków, kradzieże, rozboje i inne) zachowania autodestrukcyjne (próby samobójcze, myśli rezygnacyjne, samookaleczenia). Również w obszarze relacji z rodziną uwidacznia się negatywny wpływ zażywania substancji psychoaktywnych, m.in. jest to osłabienie więzi emocjonalnych, wchodzenie z nimi w konflikty, pogłębienie destrukcyjnych schematów funkcjonowania rodziny. Ponadto młodzi ludzie zażywając różne substancje psychoaktywne nie uczą się konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, satysfakcjonującego rozwiązywania problemów. Przyjmowanie substancji psychoaktywnych wpływa na zaniżoną samoocenę, niskie poczucie własnej wartości, poczucie wyobcowania i bezsensu życia. Wpływa to destrukcyjnie na zdrowie psychofizyczne.

Prowadzenie działań profilaktycznych skierowanych do młodzieży stworzy im szansę wyboru swojej drogi życiowej, pozwoli kształtować postawy prozdrowotne i prospołeczne uwrażliwi na zagrożenia wynikające ze sztucznego redukcjonowania przeżywanych uczuć i emocji. Nauczy podejmować świadome decyzje, oparte na wiedzy i zrozumieniu problemu, pomoże wzmocnić wiarę w siebie i poczucie własnej wartości. Ponadto ukierunkuje młodzież w jej dążeniach, pomoże zbudować właściwą hierarchię wartości, nauczy poszanowania dla potrzeb drugiego człowieka z jednoczesnym poszanowaniem własnych praw.

Prowadzenie zajęć warsztatowo – wykładowych skierowanych do nauczycieli, zwiększy umiejętności dotarcia do ucznia i rodzica oraz zwiększy rozumienie dysfunkcyjnych mechanizmów rodzinnych. Stworzy to możliwość szybszego zauważenia problemu, skutecznego dotarcia do ucznia i rodziny oraz przeprowadzenia interwencji kryzysowej, rozszerzy umiejętności wychowawcze kadry pedagogicznej.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

1. Gimnazjum nr 4 przy Zespole Szkół nr 9 w Suwałkach, ul. Klonowa 51

Wiek od 13 do 15 lat

Klasy I a, b,c,d

Klasy II a,b,c,d

Klasy III a,b,c,d

Razem 12 klas, ok. 270 uczniów

2. Uczestnicy zajęć warsztatowo – wykładowych to nauczyciele pracujący w Zespole Szkół nr 9 oraz Zespole Szkół nr 7 w Suwałkach.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem, w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.¹¹⁾

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/oferenci¹⁾ otrzymał/otrzymali¹⁾ dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji¹⁾

Nie dotyczy

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Zajęcia skierowane do uczniów

Cele edukacyjne:

- zdobycie wiedzy dotyczącej specyfiki uzależnień od substancji psychoaktywnych
- dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru
- wyposażenie ucznia w wiadomości i umiejętności dotyczące obrony przed uzależnieniami- nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych

Cele terapeutyczne:

- rozwijanie samoświadomości, czyli zdawania sobie sprawy z doświadczanych emocji, związanych z nimi potrzeb oraz myśli, motywów własnych działań i zachowań
- kształtowanie adekwatnej samooceny i zwiększanie poczucia własnej wartości

Cele rozwojowe:

- ukazanie możliwości bezpiecznego uzewnętrzniania swoich emocji
- wzmacnianie zaangażowania w osobisty rozwój społeczno-emocjonalny
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory życiowe oraz świadomości korzyści i negatywnych konsekwencji

Cele profilaktyczne:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

Zajęcia skierowane do nauczycieli

Cele edukacyjne:

- zwiększenie wiedzy dotyczącej specyfiki uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- zwiększenie wiedzy dotyczącej działania dysfunkcyjnych mechanizmów rodzinnych
- zwiększenie wiedzy dotyczącej interwencji kryzysowej przeprowadzonej z uczniem i jego rodzicami;

Cele rozwojowe:

- zwiększenie umiejętności rozpoznawania osób nadużywających substancji psychoaktywnych;
- zwiększenie umiejętności przeprowadzania rozmów z uczniem i jego rodzicami w sposób nie wzmacniający oporu;
- zapoznanie się z placówkami i organizacjami zajmującymi się pomaganiem w rozwiązywaniu omawianych problemów;

Cele profilaktyczne:

- zapobieganie pogłębianiu się problemów w życiu uczniów;
- wzmacnianie funkcji wychowawczej i opiekuńczej rodziców w celu zapobiegania wchodzeniu w ryzykowne sytuacje;
- zmniejszanie skali zjawiska nadużywania substancji psychoaktywnych w szkole poprzez szybką i skuteczną interwencję oraz adekwatną reakcję;
- redukcja szkód spowodowanych nadużywaniem substancji poprzez kierowanie do odpowiednich placówek i organizacji pomagających młodym osobom.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”, Suwałki ul. Kościuszki 71, Zespół Szkół nr 7 i Zespół Szkół nr 9

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹²⁾

1. Działania informacyjno – promocyjne.
- współpraca z KBPN: przesłanie materiałów dydaktyczno – informacyjnych do prowadzenia zajęć z uczniami i nauczycielami. Praca społeczna: 15 wrzesień – 12 grudzień 2014.
-przygotowanie ulotek informacyjnych o placówkach i organizacjach pomagających w zakresie uzależnień. Praca społeczna: 15 wrzesień – 12 grudzień 2014.
2. Spotkania organizacyjne z dyrektorem szkoły (nabór do grup warsztatowych, ustalenie miejsca spotkań, terminów i godzin). Praca społeczna: 15 wrzesień – 12 grudzień 2014.
3. Spotkania organizacyjne z wychowawcami klas w celu ustalenia szczegółowego harmonogramu zajęć z uczniami. Praca społeczna: 15 wrzesień – 12 grudzień 2014.
4. Zajęcia z uczniami - od 15.09.2014 do 12.12.2014.
5. Zajęcia warsztatowo – wykładowe z nauczycielami, 3 godz. dla jednej grupy 8 - 10 osobowej - zajęcia od 15.09.2014 do 12.12.2014.

9. Harmonogram¹³⁾

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 15.09.2014 do 12.12.2014		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ¹⁴⁾	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
Działania informacyjno – promocyjne. - współpraca z KBPN: przesłanie materiałów dydaktyczno – informacyjnych do prowadzenia zajęć z uczniami i nauczycielami. Praca społeczna. - przygotowanie ulotek informacyjnych o placówkach i organizacjach pomagających w zakresie uzależnień. Praca społeczna.	15wrzesień – 12 grudzień 2014. 4 h	Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”
Spotkania organizacyjne z dyrektorami szkół (nabór do grup warsztatowych, ustalenie miejsca spotkań, terminów i godzin). Praca społeczna	15 wrzesień – 12 grudzień 2014. 4 h	Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”
Spotkania organizacyjne z wychowawcami klas w celu ustalenia szczegółowego harmonogramu zajęć z uczniami.	15 wrzesień – 12 grudzień 2014 10 h	Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”
Zajęcia z uczniami (ilość godzin oraz ilość osób objętych zajęciami) - zajęcia edukacyjno- informacyjne dla uczniów (12 klas I,II, III gimnazjalnych) tj.4 godzinydydaktyczne dla 1 klasy	od 15.09.2014 do 12.12.2014 zajęcia w godzinach lekcyjnych- 1 klasa podzielona na 2 grupy, zajęcia	Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”

	w środy po 4 godziny lekcyjne tj. 45 min. razem-48 h zajęć lekcyjnych	
Zajęcia warsztatowo – wykładowe z nauczycielami, 12 spotkań (3 godzinnych) w 8 - 10 osobowych grupach.	od 15.09.2014 do 12.12.2014 Zajęcia w poniedziałki po 3 h przeciętnie w miesiącu 4 zajęcia =12 h W sumie 12 zajęć- 36 h	Suwalskie Stowarzyszenie „Wybór”

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego¹⁵⁾

Zakładane rezultaty (sprawdzane ankietami oceny prowadzących i ankietami uczestników) w **pracy z młodzieżą obejmują:**

- wzrost wiedzy o szkodliwości i negatywnych skutkach eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- uzyskanie informacji o różnych możliwościach uzyskania pomocy w przypadku kontaktu z substancjami psychoaktywnymi,
- wzrost wiedzy o uzależnieniach i konsekwencjach związanych z trwałym szkodliwym zażywaniem substancji psychoaktywnych,
- nabycie wiedzy dot. asertywnych postaw w przypadku obcowania ze środowiskiem osób biorących narkotyki.
- zwiększenie umiejętności społecznych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi (otwartość, zaufanie, komunikacja),

Zakładane rezultaty w pracy z nauczycielami obejmują:

- wzrost wiedzy dotyczącej specyfiki uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- wzrost wiedzy dotyczącej działania dysfunkcyjnych mechanizmów rodzinnych;
- wzrost wiedzy dotyczącej interwencji kryzysowej przeprowadzonej z uczniem i jego rodzicami;
- wzrost umiejętności rozpoznawania osób nadużywających substancji psychoaktywnych;
- wzrost umiejętności przeprowadzania rozmów z uczniem i jego rodzicami w sposób nie wzmacniający oporu;
- wzrost wiedzy o placówkach i organizacjach zajmujących się pomaganiem w rozwiązywaniu omawianych problemów;

Twarde (mierzone na podstawie sprawozdań z poszczególnych zajęć i oświadczeniami o pracy społecznej)

48godz. dydaktycznych pracy edukacyjno-informacyjnej w grupach z uczniami 12 klas I,II,III gimnazjalnych.

36 godz. pracy warsztatowo – wykładowej z nauczycielami

22 godz. pracy społecznej

Pracą grupową z uczniami zostanie objętych około 270 gimnazjalistów w wieku od 13 do 15 roku życia.

Pracą warsztatowo – wykładową zostanie objętych około 80 - 100 nauczycieli

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów ¹⁶⁾	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne po stronie Stowarzyszenia „Wybór”							
1	Wynagrodzenie 2 terapeutów prowadzących grupę dla uczniów	96	50zł	osobogodz	4.800,00	4.800,00		
2	Wynagrodzenie 2 terapeutów prowadzących zajęcia wykładowo – warsztatowe dla nauczycieli	72	70zł	osobogodz	5.040,00	5.040,00		
3	Praca społeczna (przygotowanie ulotek, materiałów informacyjno – dydaktycznych, rozmowy z dyrektorami szkół, rozmowy z wychowawcami)	22 h	30zł	godziny	660,00			660,00
II	Koszty obsługi zadania publicznego w tym koszty administracyjne po stronie Stowarzyszenia „Wybór”							

1.	Obsługa księgowo - finansowa	3 miesiące	164 zł	miesiące	490,0		490,0	
III	Inne koszty w tym promocja po stronie Stowarzyszenia „Wybór”							
1.	Koszty przesyłki materiałów dydaktyczno – informacyjnych z KBPN	2	30,0 zł	komp let	60,0	60,0		
4.	Druk ulotek	500	20 gr	szt.	100,0	100,0		
I V	Ogółem:				11.150,0	10.000,0	490,0	660,0

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	10.000 zł	89,69 %
2	Środki finansowe własne ¹⁷⁾	490zł	4,39 %
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3) ¹¹⁾	zł	%
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾	zł%
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) ¹⁷⁾	zł	%
3.3	pozostałe ¹⁷⁾	... zł%
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	660 zł	5,92 %
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1- 4)	11.150zł	100%

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych²¹⁾

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
--	----------------------	---	---

		też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	
		TAK/NIE	
		TAK/NIE ¹⁾	
		TAK/NIE ¹⁾	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

Kalkulacja pracy realizatorów prowadzących zajęcia dla nauczycieli uwzględnia ich wieloletnie doświadczenie w psychoterapii, edukacji, psychoedukacji, odpowiednie wykształcenie i sprawdzone umiejętności. Kalkulacje bierze również pod uwagę specyficzne oczekiwania kadry nauczycielskiej. Koszt jednej godziny został określony na 70 zł.

Kalkulacja pracy społecznej realizatorów uwzględnia: zakres obowiązków, nakład pracy oraz wykorzystanie kwalifikacji. Koszt jednej godziny został określony na 30 zł.

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego²²⁾

Bożena Teresa Sikora – resocjalizator, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień, absolwentka Studium Pomocy Psychologicznej, Studium Terapii Uzależnień, liczne szkolenia i warsztaty z zakresu pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i z młodzieżą oraz pracy psychoterapeutycznej z dorosłymi, 25 lat pracy letni staż pracy terapeutycznej oraz doświadczenia w prowadzeniu szkoleń.

Urszula Taudul – Kowalewska – mgr pedagogiki, specjalista psychoterapii uzależnień (certyfikat Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii), wpis do ogólnokrajowej ewidencji specjalistów terapii uzależnień współpracujących z Ministerstwem Sprawiedliwości, Studium Pomocy Psychologicznej, Studium Terapii Uzależnień i wiele szkoleń i warsztatów w zakresie pracy terapeutycznej i rehabilitacji osób uzależnionych od narkotyków. 14 lat staż pracy terapeutycznej oraz doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla różnych grup zawodowych.

Ewa Wasilewska – psycholog, specjalista terapii uzależnień, absolwentka Studium Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Studia Podyplomowe Psychologia Kliniczna, kurs Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, praca w grupach roboczych w MCIK dot. procedur Niebieskiej Karty w rodzinach dotkniętych przemocą i uzależnieniami, członek MKRPA, biegły sądowy w zakresie uzależnień od substancji psychoaktywnych, 10-letni staż pracy z uzależnioną, eksperymentującą z narkotykami młodzieżą.

Magdalena Elżbieta Kościeszka - psycholog, studia podyplomowe z zakresu psychologii klinicznej, czteroletni Podyplomowy Kurs Psychoterapii, Studium Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Studium Terapii Uzależnień i Współuzależnienia, kurs Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, roczny kurs doskonalący umiejętności w zakresie terapii rodzin. 6 - cio letni staż pracy z dziećmi i młodzieżą.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania²³⁾

Zajęcia dla uczniów będą przeprowadzane w szkołach a dla nauczycieli w pomieszczeniach Suwalskiego Stowarzyszenia „Wybór” ul. Kościuszki 71. Pomieszczenia zaopatrzone są w niezbędny sprzęt (meble, sanitariat, kącik socjalny), który w pełni zaspakaja potrzeby realizowanego zadania w zakresie pracy z kadrami pedagogicznymi.

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

1997 – 2000 - Program edukacyjny dla młodzieży (używanie i nadużywanie).
1997 - 2010 - Maratony terapeutyczne dla młodzieży.
1997 - Grupa wsparcia dla osób uzależnionych.
1997 – 2000 - Biwak dla młodzieży „Agresja”
1997- Grupa psychoedukacyjna dla uzależnionych.
1998 – 2013 - Punkt pomocy prawno-psychologicznej dla osób uwikłanych w przemoc
1998 – 2013 - Grupa socjoterapeutyczna dla dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych
1998 – 2013 - Obóz terapeutyczno-wypoczynkowy dla rodzin alkoholowych
1998 – 2013 - Grupa pomocy psychologicznej dla osób doświadczających przemocy
2000 – 2002 - Grupa socjoterapeutyczna dla dzieci krzywdzonych w rodzinie
1999 – 2013 - Grupa korekcyjna dla sprawców przemocy
2000 – 2002 - Grupa wsparcia dla młodzieży uzależnionej
2000 2013 Warsztat terapeutyczny- problemy osób utrzymujących długoletnią abstynencję
2002 – 2013 - Program terapeutyczny dla DDA
2001 – 2013 - Trening asertywności dla współuzależnionych
2006 - 2013 Trening asertywności dla kobiet doświadczających przemocy
2001 – 2013 - Pogłębiona terapia dla osób uzależnionych od alkoholu jako uzupełnienie terapii prowadzonej w Poradni Leczenia Uzależnienia od Alkoholu
2005 – 2008 - Maraton terapeutyczny dla osób uzależnionych od nikotyny
2005 – 2013 - Kompleksowa pomoc dla osób uwikłanych w przemoc domową
2006 – 2013 - Maratony terapeutyczne dla kobiet doświadczających przemocy
2006 – 2008 - Trening alternatywnych dla przemocy zachowań m. Duluth
2006 Grupa motywacyjno-edukacyjna „Uzależnienie a przemoc” w suwalskich placówkach leczenia odwykowego (SPSPZOZ i Oddział Dzienny)
2007 - 2008 - „Weronika – pilotażowy program przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży trudnej i uzależnionej.
2008 – 2009 - „Weronka 2 – program przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży.
2009 – 2013 Klub Integracji Społecznej

4. Informacja, czy oferent/oferenci¹⁾ przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Nie dotyczy

Oświadczam (-y), że:

1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/oferentów¹⁾;

2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/niepobieranie¹⁾ opłat od adresatów zadania;

- 3) oferent/ofereceni¹⁾ jest/są¹⁾ związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/ofereceni¹⁾ składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)/zalega(-ją)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne¹⁾;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/właściwą ewidencją¹⁾;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.



Suwalskie Stowarzyszenie
WYBÓR
 ul. Kościuszki 71, 16-400 Suwałki
 NIP 844-178-49-80
 Regon 790291563

Przewodnicząca Zarządu
 Stowarzyszenia
 Lucyna Ewa Kozłowska

.....

 (podpis osoby upoważnionej
 lub podpisy osób upoważnionych
 do składania oświadczeń woli w imieniu
 oferenta/oferentów¹⁾)

Data.....

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji²⁴⁾
2. W przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji podmiotów składających ofertę wspólną niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów).

Poświadczenie złożenia oferty²⁵⁾

Adnotacje urzędowe²⁵⁾

¹⁾ Niepotrzebne skreślić.

²⁾ Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

³⁾ Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.

⁴⁾ Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku

Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.

- 5) Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.
- 6) W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.
- 7) Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.
- 8) Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.
- 9) Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.
- 10) Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.
- 11) Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- 12) Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.
- 13) W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).
- 14) Opis zgodny z kosztorysem.
- 15) Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.
- 16) Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.
- 17) Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- 18) Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.
- 19) W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.
- 20) Należy wpisać koszty związane z obsługą i administracją realizowanego zadania, które związane są z wykonywaniem działań o charakterze administracyjnym, nadzorczym i kontrolnym, w tym obsługą finansową i prawną projektu.
- 21) Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.
- 22) Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.
- 23) Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.
- 24) Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.
- 25) Wypełnia organ administracji publicznej.